

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1: КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ И ПРЕДПРИЕМАНЕ НА СЪОТВЕТНИ ДЕЙСТВИЯ**

Имена на насилие и тормоз	Ориентир на инсцениранията	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p><b>ПЪРВО НИВО - НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Форми на физическо насилие</b> са например: леко удране, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост.</li> <li><b>Форми на психическо насилие</b> са например: омаловажаване, клеветарстване, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, подигравки, унижение, заплахи, нецензурни/неприлични коментари, измисляне на праякори, изключване от групови или съвместни дейности, фаворизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове.</li> <li><b>Форми на сексуално насилие</b> са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изобразения със сексуален подтекст, съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия.</li> <li><b>Форми на кибернасилие</b> са например: обидни колажи, снимки, видеа, коментари, обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи и др.), използване на дискриминативни и обидни етикети, използване</li> </ul>	<p>На първо ниво действията се предприемат от класен ръководител или учител заедно с родител, като се осъществява педагогическа работа – индивидуално, за група деца/ученици или за цялата група/клас.</p> <p>При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват.</p> <p>Ако педагогическата работа не дава резултат и насилственото поведение се повтаря, последствията са по-сериозни, то тогава следва се да предприемат действия, предписани за ситуации от второ или трето ниво.</p>	<p>Ситуациите от първо ниво не се регистрират в Дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</li> <li>2) Класният ръководител/учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие.</li> <li>3) Уведомяване на родител от класния ръководител/учителя.</li> <li>4) Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците от класния ръководител/учителя.</li> <li>5) Мерки и действия от страна на класен ръководител/учител – намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.</li> <li>6) Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.</li> </ol>

на език на омръза, кражба на профили.	Отговор на инцидентите	Документиране	Посредствателност на професионалните интервенции
<p><b>ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ НАСИЛИЕ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ – ТОРМОЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Форми на физически тормоз</b> са например: шамаросване, ударане, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плосене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за ушни или коса.</li> <li>• <b>Форми на психически тормоз</b> са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказане, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация, подтикване, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди, интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване.</li> <li>• <b>Форми на сексуален тормоз</b> са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и свалчане на дрехи, подтикване или принуджаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.</li> <li>• <b>Форми на кибертормоз</b> са например: непокосано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, заснемане и разпространение без разрешение, унижителни за детето снимки/видео,</li> </ul>	<p>На второ ниво действията се предприемат от класен ръководител/учител заедно с психолог или педагогически съветник, председател или представител на координационния съвет и задължително участие на родител, като се уведомява директора.</p> <p>По преценка се подава сигнал до ОЗД и/или полиция.</p> <p>Координационният съвет прави оценка на риска и може да даде становище за иницииране на работа по случай.</p> <p>Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на</p>	<p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника със свидетели на случилото се или класния ръководител/учителя.</p> <p>Възстановяване на щети при наличие на такива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</li> <li>2) Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД.</li> <li>3) Учителят/класният ръководител съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по преценка директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и се инициира работа по случай.</li> <li>4) Уведомяване на родител.</li> <li>5) Мерки и действия – работа на координационния съвет: анализ на ситуацията от респектърта предприемане на работа по случай.</li> <li>6) Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.</li> </ol>

<p>кражба на профили и използване език на омраза.</p>	<p>детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, следва да се уведоми директора, който следва да се обвърне към отделите за закрила на детето.</p>	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника със случая, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници; правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със Закона за закрила на детето. Наредба за</p>	<p>1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 2) Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията.</p> <p>3) Уведомяване на родител. 4) Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и</p>
<p><b>Нива на насилие и тормоз:</b></p> <p><b>ТРЕТО НИВО – СИСТЕМНА ЗЛОУПОТРЕБА, КАКТО И СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Форми на физически тормоз</b> са например: сбиване, задължаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намулпкване с остър предмет, провеждане от прозорец или високо място, ограничаване на движението, липняване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.</li> <li><b>Форми на психически тормоз</b> са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, клетви, които накръпяват сериозно достойнството, публично унижение, отранячаване на движението, експлояване за употреба на психоактивни вещества, включване в антисоциални групи и организации,</li> </ul>	<p><b>Отговор на инцидента</b></p> <p>На трето ниво се уведомява незабавно ОЗД и/или органите на полицията. Действиата на ниво институция се предприемат от директора заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдели закрила на детето, полиция и др.).</p>	<p><b>Документиране</b></p> <p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника със случая, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници; правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със Закона за закрила на детето. Наредба за</p>	<p><b>Последователност на процедурите за интервенция</b></p> <p>1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 2) Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията.</p> <p>3) Уведомяване на родител. 4) Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и</p>

<p>изолация, груново измъчване на индивид или група и организиране на банди, последиците от които нанавяват други.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Форми на сексуален тормоз</b> са например: стъблзавяване от друго дете, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</li> <li>• <b>Форми на кибертормоз</b> са например: повторно действие на непозскано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, блогтове, форуми, социални мрежи, профили и лични данни, заснемане без разрешение, заснемане и разпространение на спени на насилие, разпространение на записи и снимки и видео на детска порнография.</li> </ul>	<p>Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира отделите за закрила на детето, центъра за социална работа и/или полицията.</p> <p>При материална цета се съставя Протокол за възстановяване на цетата.</p>	<p>приобщаващото образование, Закона за предучилищното и училищното образование.</p>	<p>насочване към други служби и/или услуги от страна на директора.</p> <p>Ако друга организация или услуга е възбечена в работата с детето или ученика, институцията установява връзка с тези организации или услуги и синхронизира действията.</p> <p>6) Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.</p>
--	--	--	--