



Утвърждавам: .....  
/Емил Груев - директор/

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2027 ГОДИНА**

Стратегията е приета с Протокол на педагогическия съвет № 3/ 11.01.2024 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 8/30.01.2024 г.) и е утвърдена със Заповед № РД05-1413/ 30.01.2024 г. на директора на училището.

## СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Актуално състояние.	стр. 3
III. Предизвикателства.	стр. 7
IV. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда.	стр. 8
V. Мисия и визия на училището	
1. Мисия	стр. 11
2. Визия	стр. 11
VI. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.	стр. 12
1. Принципи	
2. Ценности	
VII. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:	стр. 13
Стратегическа цел 1. Качество на образованието и мерки за повишаване на качеството;	стр. 14
Стратегическа цел 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;	стр. 14
Стратегическа цел 3. Осигуряване на условия за развитие на физическа активност и занимания със спортни дейности;	стр. 14
Стратегическа цел 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;	стр. 14
Стратегическа цел 5. Взаимодействие с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на необхванати и/или отпаднали ученици, превенция и предотвратяване на отпадането на ученици в риск;	стр. 15
Стратегическа цел 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.	стр. 15
Стратегическа цел 7. Приобщаване и образователна интеграция на ученици.	стр. 15
Стратегическа цел 8. Противодействие на тормоза и насилието.	стр. 15
Стратегическа цел 9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на образованието.	стр. 16
VIII. Приложения: Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет ( <i>изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година</i> ):	стр. 16
1. План за действие за 2023/2024 учебна година	
2. Отчет за изпълнението на стратегията за учебната 2023/2024 година.	Приложение 1

## **I. Въведение**

Настоящата стратегия е изработена в съответствие с чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и има за цел да определи посоките за развитие на училището в съответствие със ЗПУО и придружаващите го стандарти, да гарантира качествено образование в различните профили, професии и образователни степени, чрез които се осъществява обучението. Стратегията се основава на анализ на досегашните постижения и резултати от учебния и възпитателния процес, на текущото състояние на материално-техническата база и човешките ресурси, на демографските изменения и миграционните процеси, на тенденциите за масово и безалтернативно навлизане на модерните технологии и е съобразена със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.). В нея са залегнали следните основни приоритети:

1. Прозрачност на управлението и устойчивост в развитието на училището в условията на приемственост и надграждане на българската образователна традиция.

2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик в условията на равнопоставеност, хуманизъм и толерантност.

3. Ориентираност към мотивацията на ученика, отчитайки индивидуалните особености в неговото развитие и насърчавайки прилагането на усвоените компетентности в практиката.

4. Ефективност на педагогическите практики в резултат от непрекъснато повишаване на квалификацията и мотивацията на педагогическите специалисти.

Разглеждаме качеството на образованието като възможност за:

- ✓ адекватно образователно, социално, нравствено, физическо и емоционално развитие, отговарящо на разнообразните потребности на зрялата личност в съвременното общество;
- ✓ развитие на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;
- ✓ съответствие на ученето с динамиката в развитието и глобализацията на световната общност.

## **II. Актуално състояние**

### **1. Вид на училището**

Средно училище за хуманитарни науки и изкуства „Константин Преславски“ е създадено през 1988 г. То е общинско училище. В него се обучават ученици от V до XII клас.

Основата на дългосрочната политика за развитието на училището е разгръщане на цялостния потенциал на учениците чрез интеграцията на профилите по хуманитарни науки, обществени науки, изкуства и професионално обучение по различни специалности.

В резултат на това поетапно се създават, развиват и утвърждават профилите:

- ✓ „Хуманитарен“ – Български език и литература и „Хуманитарен“ - История и цивилизация (1988 г.);
- ✓ „Изкуства“ - Изобразително изкуство (1995 г.);
- ✓ „Изкуства“ – Музика (1999 г.);
- ✓ „Чуждоезиков“ – Съвременни и класически езици (2003 г.);
- ✓ „Изкуства“ – Хореография (2006 г.);

- ✓ „Обществени науки“ – География (2017 г.);
- ✓ професионално обучение по професия „Танцър“ с две специалности – Български танци и Модерен танц (2017 г.);
- ✓ професионално обучение по професия „Съдебен служител“, специалност „Съдебна администрация“ (2018 г.).

Училищните учебни планове, по които се извършва обучението, допълват и доразвиват знанията и уменията на учениците и са предпоставка за успешно формиране на компетентности, необходими в учебния процес и по-късно - за реализацията в живота.

По училищен и държавен план-прием се приемат/преместват ученици след завършен IV клас и след завършен VII клас.

## **2. Организация на обучението**

Училището предлага обучение в прогимназиален, първи и втори гимназиален етап.

В *прогимназиален етап* на основното образование задължителните учебни предмети са еднакви и с еднакъв брой часове за всички ученици. Спецификата и надграждането на обучението в областта на български език и литература, музика, изобразително изкуство, народни и съвременни танци се осъществява в учебните часове от раздел Б и В на училищните учебни планове. Това дава възможност за ранно откриване и развитие на способните ученици и за правилното им ориентиране при избора на профили и професии в гимназиален етап.

В *първи гимназиален етап*, в зависимост от профила или професията, обучението се осъществява по училищни учебни планове, разработени на основата на рамкови или типови такива.

Във *втори гимназиален етап* учениците изучават профилирано четири учебни предмета и целенасочено се подготвят за държавните зрелостни изпити. В професионалните паралелки се придобиват необходимите умения и знания за полагане на изпит по специалността.

Обучението на всички етапи е ориентирано към придобиване на комплекс от ключови компетентности за прилагане на знанията и уменията в живота. Основна цел на преподаването е чрез нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

Дигитализацията на учебния процес подпомага обучението. Тя позволява учебният процес да бъде непрекъснат в различни извънредни ситуации като неблагоприятни климатични условия, грипни епидемии и други предизвикателства.

## **3. Занимания по интереси и иновативни дейности**

Важна посока в училищната стратегия за развитие е съчетанието на класно-урочна с извънкласна дейност, която е традиционна и цели постигането на функционална грамотност. Свидетелство за многоликия и атрактивен образ на образователно-възпитателния процес са заниманията по интереси, осигурявани кадрово и финансово от училището. Творческите заложби и стремежът към изява се реализират в:

- ежегодна национална конференция по литература, история и философия с участие на известни български учени и творци;
- ежегоден алманах с творчеството на ученици и учители със собствен идентификационен номер в Националната библиотека;
- училищен вестник „Профили“;

- артсалон „Ракурси“ - училищна галерия със собствен изложбен календар, представяща творби на ученици, учители и гостуващи експозиции. Това е място за творчески срещи с изтъкнати културни дейци от страната и чужбина. Там се провеждат майсторски класове по музика, уроци по родолюбие и др.;
- Пролетен салон на изкуствата се провежда ежегодно през месеците март, април, май и юни. Включва изложби, концерти, майсторски класове, музикален, рисувателен, реторичен конкурс, творчески работилници и др.;
- активна концертна дейност – тематични концерти, ежегодно участие в културния календар на Община Варна; ежегоден годишен концерт-спектакъл на училището; благотворителни концерти, подкрепящи социални и хуманитарни каузи; образователни концерти в детски градини, училища и читалища;
- фолклорна експедиция „Аспарухово – бъдеще за фолклорния свят“;
- празници на чуждоезиковото обучение, природните науки, математиката и хуманитаристиката;
- международни, общински и училищни проекти;
- групи за занимания по интереси и по национални програми;
- спортни секции за хармоничното развитие и двигателната култура на учениците в училището.

#### 4. Екип

Цялостната мащабна дейност се реализира от екип, включващ висококвалифицирани педагогически специалисти и непедagogически персонал.

В училището работят както педагози с богат опит, така и млади специалисти; изявени варненски творци в областта на музиката, литературата, живописа и графиката, членове на творчески съюзи, автори на поетични и критически книги, художници със самостоятелни национални и международни изложби, хореографи с авторски обработки по фолклорни музикални текстове и престижни сценични изяви, преподаватели във висши училища, носители на национални и на международни награди.

Реализиран в пълнота е моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В училището се прилага политика за реформиране на образователния процес и усъвършенстване чрез продължаващата квалификация на педагогическите специалисти. Работи се в посока на повишаване на мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса, което благоприятства развитието на професионалните паралелки в училището.

Това се осъществява чрез:

- подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез системата на наставничеството и методическото им подпомагане от старши и главни учители;
- мотивиране на младите специалисти за придобиване на професионално-квалификационни степени;
- привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, на висши училища, научни организации и други специалисти;
- включване на педагогическите специалисти в квалификационни кампании на висшите училища;

- разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- насърчаване на участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. съвместно с родителите;
- подпомагане на координираното взаимодействие между учителите и семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

## 5. Проекти

Училището се включва активно в международни проекти по програмата на ЕС „Еразъм+“, последователно участва в проекта за малки учебно-изследователски общности на Ученическият институт към БАН, работи по национални и общински проекти и програми. Поддържа се партньорство със сдружения и институции за съвместни дейности и инициативи, свързани с културния календар на града или за подобряване на материалната база.

Училището поддържа свои устойчиви проекти, като подпомага финансово изследователската и издателската дейност на учениците, творческите лагери, пленери, фолклорни и археологически експедиции. Стимулира продължаването, прилагането и популяризирането на проектните практики в училище на конференции и семинари, в творчески ателиета.

## 6. Партньори

Дългогодишни партньорски отношения училището има със Софийския университет „Св. Климент Охридски“, Великотърновския университет „Св. св. Кирил и Методий“, Шуменския университет „Еп. Константин Преславски“, Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, Академията за музикално, танцово и изобразително изкуство „Проф. Асен Диамандиев“ – гр. Пловдив, Варненския свободен университет „Черноризец Храбър“, Нов български университет и с Националната художествена академия.

СУ за ХНИ „К. Преславски“ е базово училище за провеждане на педагогическа практика на ВСУ „Черноризец Храбър“ и ШУ „Еп. К. Преславски“. Активен партньор е и реализира съвместни проекти с Варненска и Великопреславска митрополия, с Регионалната библиотека „П. Славейков“, Парк-музей „Вл. Варненчик“, Военноморски музей, Археологически музей, Градската художествена галерия „Б. Георгиев“, Радио Варна, Регионален телевизионен център Варна, Драматичен театър и опера „Ст. Бъчваров“, Регионален държавен архив - Варна, Етнографски музей – Варна, читалища от града и областта и други.

## 7. Материална база

Училището разполага с просторна сграда и с модерна материална база.

Поддръжката на интериора и екстериора е ежегодна и включва задължителни процедури по обновяване и подмяна, съобразени с нормативните изисквания. В обучението се използват различни образователни софтуерни продукти и интернет ресурси. Учителите разполагат с мултимедия, с преносими и стационарни компютри, техника, съвременни лаборатории.

Откритата спортна база включва футболно, хандбално, волейболно и баскетболно игрище, лекоатлетическа писта и спортен кът с многофункционални тренировъчни уреди.

Всички класни стаи и подходите към тях са под постоянно видеонаблюдение. Изградена е пожаро-известителна система. Изходите на училището са осигурени с антипаник брави и СОТ. Обезпечен е пропускателен режим. Постоянно дежурство има в медицинския кабинет. Обособена е и функционира училищна лавка.

Училището е газифицирано. Осигурени са топла вода, санитарни и хигиенни материали. Поддържа се чистота и постоянна дезинфекция.

Във връзка с модернизиранието на училищната и учебната среда предстои следното:

- изграждане на нов четириетажен корпус със зали за танци и спорт;
- оборудване на учебните помещения с дигитални средства и технологии за създаване на условия за съвременен и ефективен учебен процес;
- изграждане на STEM център с фокус върху информационните технологии и природните науки, позволяващ нови модели на учене, промяна в преподаването, в експерименталната и изследователската работа;
- обновяване и адаптиране на училищната библиотека към изискванията за съвременната и сигурна образователна среда;
- обособяване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, адаптирани към променящите се нужди на обучението и иновативните практики;
- дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси чрез разширяване на капацитета на изградената в училище фотоволтаична централа и закупуване на батерии за съхраняване и последваща употреба на неизползваната електрическа енергия;
- оптимизиране и естетизиране на вътрешното училищно пространство с цел осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование чрез обзавеждане на класните стаи и кабинетите с нови мебели и специфично за паралелката оборудване чрез осигуряване на достъпна архитектурна среда.

### **III. Предизвикателства**

Динамичните промени в социално-икономическия живот, ускореното технологично развитие и непрекъснато променящата се среда поставят пред образованието и обучението на младите хора предизвикателствата да бъдат адаптивни, инициативни, социално отговорни и добре подготвени за различни професионални дейности.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век, непрекъснато се разширява и динамизира. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност, доразвиване на функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологиите, на дигиталните умения. Необходими са критично мислене, информирано мнение, работа в екип и решаване на проблеми.

Реализирането на компетентностния и изследователския подход предполага използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Всичко това налага учителят да бъде креативен, мотивиращ и вдъхновяващ, да има умения не само за планиране и управление на обучението, но и да създава атмосфера на приемане и сигурност, на развитие и взаимопомощ. Постигането на високи резултати в обучението се определя и от доброто сътрудничество между учителите и родителите. Включването на родителите в процеса на обучение и в живота на училището оказва огромен позитивен ефект върху мотивацията на учениците за постигане на резултати.

Дигитализацията и новите технологии променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности, при работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Дигитализацията на учебната среда не само подпомага активното учене и контролираната комуникация, но формира и развива уменията за учене през целия живот. Използването на възможностите на STEM- и STEAM- уменията е един от начините за интеграция на обучението в профилите с цел повишаване на мотивацията на учениците за тяхната успешна професионална реализация.

Съществени предизвикателства пред образованието са и някои екологични проблеми с дългосрочни последици като климатичните промени, замърсяването на въздуха и водата, изхвърлянето на отпадъци. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие спомага за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в училище.

През следващите години е необходимо политиките за качествено приобщаващо образование да бъдат трайно продължавани и надграждани. Акцентът е върху индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащ индивидуалния напредък на всеки ученик. От значение е сътрудничеството между училището и държавните и местните органи в социалната и здравната сфера.

Всички тези процеси налагат политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

#### IV. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

Предимства	Проблеми
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утвърден и системно отстояван авторитет, придобит заради иновативни подходи в организацията и съдържанието на учебния процес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чести промени в нормативната уредба.</li> <li>➤ Нормативното изискване за преминаване на училището на едноменен режим на обучение със</li> </ul>



- Изградена интегрирана система от профили: хуманитарни науки, обществени науки и изкуства.
- Професионално обучение по професии в областта на танцовото изкуство и съдебната администрация.
- Административното ръководство и учителската колегия постоянно демонстрират воля и възможности за възприемане на нови педагогически подходи и практики с цел постигане на високи образователни и възпитателни резултати.
- Ефективно дългосрочно и краткосрочно планиране на дейността чрез успешно реализирана стратегия и годишни планове за всяка учебна година. Оперативното планиране, ръководство и контрол се реализира чрез седмични задачи.
- Екипност в ръководенето, планирането и контролирането на дейностите, свързани с реализирането на образователните и възпитателни цели и задачи.
- На функционално равнище дейностите се планират и организират чрез предметни колегии. Те са и основна организационна форма на вътрешноучилищната квалификация.
- Ежегодно реализиран прием на ученици в условията на силна конкурентна среда.
- Устойчив училищен прием в пети клас.
- Привличане на ученици от други общини и области.
- Участие и висока резултатност на учениците в олимпиади, състезания и конкурси чрез завоюването на голям брой призови места.
- Много добра реализация на учениците след завършване на средно образование.
- Наличие на учебни планове, предлагащи различни варианти за изучаването на чужд език – с интензивно, разширено или без интензивно или разширено изучаване.
- Опит и методическа база в създаването и реализирането на учебни програми по учебни предмети, разширяващи обхвата на задължителната подготовка.
- Високи нива на предлаганото профилирано обучение и професионално образование и успеваемост на учениците във всички формати на външните оценявания и държавните зрелостни изпити.

- съответното драстично намаляване на броя на паралелките, учениците, учителите и служителите.
- Липса на официални учебни помагала по учебните предмети, разширяващи обучението по профилите и по професиите.
- Липса на опит и процедури за изследване динамиката в интересите и нагласите на учениците, чието кандидатстване в различните етапи на основното и средното образование предстои.
- Ограничено използване възможностите на училищния сайт за презентиране на постиженията и изявите на учениците.
- Недостатъчна закрыта спортна база.
- Предстоящи големи финансови инвестиции със средства от делегирания бюджет в материалната база, нетърпящи отлагане: външно саниране на училището, ремонт на покриви, изпълнение на всички изисквания на Наредба 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и др.
- Обновяващата се дигитализация на учебната среда изисква повишаване на техническите компетентности на учителите.
- Проблеми при подбора на кадри за попълване на колектива с учители по различни предмети.
- Непредвидимостта на световна епидемична ситуация, свързана с COVID-19, геополитическите условия и икономическите обстоятелства променя изцяло стила и методите на преподаване.

- Прагматично ориентирано сътрудничество с висши училища чрез сключени договори.
- Активна международна дейност чрез участие в проектите по програма „Еразъм+”.
- Училището е уникално средище за съхраняване на българската културна идентичност и придобиване на знания и умения, за нейното презентирание в слово, музика, танц и изобразително изкуство.
- Развиване на ученическо самоуправление.
- Многообразие от извънкласни форми на работа за развитие на творческите заложби на учениците – хорове, танцови състави, оркестри, школи, художествени студия, клубове и др.
- Училището е утвърдено на общинско и национално ниво чрез поредица от ежегодни дейности и прояви – художествена галерия с календарен план, концертна дейност, училищна сбирка от експонати по археология и етнология с годишен експозиционен план, Национална конференция по литература, история и философия, Пролетен салон на изкуствата, ежегоден алманах с лично творчество на ученици и учители, училищен вестник, открити творчески работилници и майсторски класове, открити уроци по родолюбие и др.
- Висок образователен и квалификационен статус на преподавателския екип с опит в областта на проектите, конкурсните и творческите дейности.
- Наличие на две учителски синдикални организации.
- Гъвкава система за стимулиране труда на учителите, основно обвързана с резултатите и постиженията на учениците.
- Създадена традиция и натрупан опит проблемни ситуации, най-вече свързани с възпитателния процес, да се обсъждат на педагогически колегиуми.
- Активно взаимодействие с родителската общност, с Обществения съвет към училището, с институциите и обществените организации за постигането на високи възпитателни резултати.
- Разработена и стриктно прилагана училищна програма за превенция на тормоза и агресията.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Модерна и постоянно обогатявана материална база.</li> <li>➤ Отлично разположение на училищната сграда в архитектурния облик на града и транспортните комуникации.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Възможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осигуряване на свободен и равен достъп на ученици до образование чрез селекция в три образователни етапа – прогимназиален, първи гимназиален и втори гимназиален.</li> <li>➤ Съхраняване и доразвиване на традициите, характерни за училището.</li> <li>➤ Постоянна рекламна дейност за популяризиране на постиженията на възпитаниците на училището.</li> <li>➤ Изграждане на образователен център от школи и курсове за работа през неучебно време с деца в ученическа и предучилищна възраст в областта на езиковата подготовка и на изкуствата.</li> <li>➤ Доизграждане на системата от информационни източници, позволяващи използването и реализацията на дигитални компетентности в образователния и във възпитателния процес.</li> <li>➤ Повишаване мотивацията на учениците да продължат образованието си в училището чрез високо качество на образователния процес и атрактивни извънкласни форми на работа.</li> <li>➤ Активизиране на родителската общност и ученическата инициативност за реализиране на дейности по оформяне на вътрешните пространства и двора на училището.</li> <li>➤ Утвърждаване на училището като център за учене през целия живот с образователни форми в областта на изкуствата, чуждоезиковото обучение, краезнанието, спорта.</li> <li>➤ Използване на финансовия ресурс на националните програми.</li> <li>➤ Продължаваща реализация чрез проекти на концепция за интериорно и съдържателно преосмисляне на класните стаи като хранилища на културна и историческа памет.</li> <li>➤ Двупосочно изграждане на интеграционни модели за сътрудничество с училищата, от които се очакват ученици за реализиране на приема и с ВУЗ по</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Рискове</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проблеми, произтичащи от нормативната среда, в която училището функционира като институция: променяща се нормативна уредба, регулираща училищните дейности.</li> <li>➤ Възникване на проблеми с приема на ученици в прогимназиален и първи гимназиален етап поради: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демографски причини;</li> <li>- променлив през годините интерес към профилите, предлагани от училището;</li> <li>- неефективна работа по подготовка на приемните кампании;</li> </ul> </li> <li>➤ Ограничаване на бюджетните и на собствените приходи поради: <ul style="list-style-type: none"> <li>- намаляване броя на учениците, респективно и на делегираните бюджетни средства;</li> <li>- рестриктивни нормативни разпоредби, ограничаващи възможностите за финансово участие на родителите в поддържане и модернизирание на материалната база и в организацията на извънкласни дейности и изяви.</li> </ul> </li> <li>➤ Недостатъчна ангажираност и обученост на част от учителските кадри при кандидатстване по проекти и програми, което е свързано с опасност от неусвояване на средствата по различни международни, национални и общински програми и проекти.</li> <li>➤ Засилване на тенденциите за агресивно поведение на учениците и превръщане на училището в място за решаване на междуличностни проблеми и конфликти.</li> <li>➤ Увеличаване на относителния брой на учениците с по-слаба мотивация за учене.</li> <li>➤ Рискови кадрови решения при подбора на учители поради липса на добре подготвени и мотивирани</li> </ul>

хуманитарните науки, чуждоезиковото обучение и изкуствата.

специалисти с висше образование и педагогическа правоспособност.

➤ Непредвидимост на глобалните кризи: епидемии, военни конфликти, миграционен и терористичен натиск и свързаното с това влошаване на икономическите условия и стандарт на живот на лицата и семействата.

## **V. Мисия и визия на училището**

### **1. Мисия**

В духа на ценностите на хуманитаризма СУ за ХНИ „Константин Преславски” - Варна дава възможности на всеки ученик да развива собствения си интелектуален и творчески потенциал. Училището подкрепя и насърчава усилията на възпитаниците си да израстват като свободни и достойни личности с богата гражданска, духовна, художествена и емоционална култура, с ярко изразена индивидуалност, с висока нравственост и толерантност към другия, със способности да правят отговорни избори и да се реализират успешно в съвременното общество.

### **2. Визия**

В края на стратегическия период училището:

- да бъде желано от учениците и техните родители като институция, която предлага сигурна, здравословна и подкрепяща среда за развитие на личността, съчетаваща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие;
- да предлага качествена образователна услуга, която да допринася учениците да имат умения и компетентности за постигане на високи резултати на национални външни оценявания, конкурси, състезания, изследвания, научни, творчески форуми, кандидат-студентски изпити и др.;
- да обучава ученици в прогимназиален и гимназиален етап, като предлага многообразие от профили и професионално обучение по различни специалности;
- да бъде желано място за работа на мотивирани и висококвалифицирани учители, които да са диалогични, иновативни и вдъхновяващи учениците да се развиват личностно и професионално;
- да разполага със съвременна и добре оборудвана материална база, която се развива като пространство за учене, за споделяне на интереси и за социално взаимодействие;
- да е допринесло за издигане авторитета на образованието, изкуствата и културата в общината, региона и страната; да е утвърдено, разпознаваемо, с ярко присъствие в обществения живот на града.

## **VI. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията**

### **1. Принципи:**

- зачитане на личността на ученика;

- изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство;
- равен достъп до качествено образование и право на информиран избор;
- съхраняване на живота, здравето и личността;
- зачитане на човешките права и спазване на законите;
- недопускане на агресия, насилие и дискриминация;
- толерантност и уважение към ученици с различна култура, религия и етнос;
- изграждане на активна гражданска позиция, гражданско възпитание и социализация;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- съблюдаване на демократични, културни и национални ценности;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- грижа за средата на училището и на околната среда;
- ефективно управление на ресурсите на училището;
- висок професионализъм на педагогическия екип.

## **2. Ценности:**

- уважение;
- свобода;
- отговорност;
- достойнство;
- креативност;
- стремеж към красота във всичко;
- талант;
- честност;
- толерантност;
- провокиране на мислене и самостоятелност;
- целенасоченост;
- традиции, приемственост, иновативност;
- информираност и прозрачност;
- ориентиране към резултати;
- последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
- сплотени училищни общности;
- активна позиция;
- диалогичност;
- европейско качество на образованието;
- формиране на практически умения и условия за личностно развитие;
- реализация в професиите на настоящето и бъдещето;
- учене през целия живот.

## **VII. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели**

Ефективността на цялостната дейност на СУ за ХНИ „Константин Преславски“ е резултат от адекватно поставени цели и успешната им реализация. Динамиката на съвременния свят изисква знаещи и можещи личности, усвоили уменията, отговарящи на нуждите на XXI век. Това предопределя и основните стратегически и специфични цели на училището за бъдещо развитие да бъдат свързани с повишаване на авторитета му чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите и специфичните цели на училището са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от Европейския съюз. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общинските политики на българското образование. Същевременно се взимат под внимание актуалното състояние и потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 1.1: Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез стимулиране на развитието, интелектуалния и творчески потенциал на всеки ученик.
- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 1.2: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене. Провеждане на иновативно обучение и създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.
- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 1.3: Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.
- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 1.4: Обновяване и надграждане на училищната STEM среда.

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците**

- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 2.1: Осигуряване на ценностно ориентирано обучение и възпитание. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 2.2: Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание чрез реализиране на дейности за творческо приложение на българските традиции и ценности в музикалното, танцовото, изобразителното изкуства и в художественото слово.

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 3.1: Реализиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 3.2: Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

- СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 4.1: Планиране и реализиране на училищни политики насочени към възпитаване на учениците в дух на толерантност и уважение към правата на децата, учениците

и хората с увреждания, етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки човек.

- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 4.2:** Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие, както и компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 4.3:** Формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст**

- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 5.1:** Своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че съществува риск да напуснат училището. отсъстват от училището без уважителни причини, системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 5.2:** Прилагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование. Активно сътрудничество с РУО, Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание**

- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 6.1:** Включване на ученици от уязвимите групи в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 6.2:** Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за работа с талантиливи ученици.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 7: Приобщаване на учениците**

- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 7.1:** Създаване на подкрепяща среда и превръщане на училището в желана територия за учениците.
- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 7.2:** Целенасочена и последователна работа за приобщаване на ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби чрез осъществяване на дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 7.3:** Реализиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Осигуряване на занимания по интереси.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 8: Противодействие на тормоза и насилието**

- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 8.1:** Ефективно прилагане на механизма за противодействие на тормоза и насилието. Предприемане на превантивни и навременни дейности на ниво клас и училище със съдействието на родители и партньорски организации.
- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 8.2:** Изграждане на позитивен организационен климат в училището, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 9: Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование**

- **СПЕЦИФИЧНА ЦЕЛ 9.1:** Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (срещи с родителите, посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в дейности за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.

**VIII. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИТЕ ЦЕЛИ ПО ГОДИНИ**

Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет  
(изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година)