



УТВЪРДИЛ: .....

/Е. ГРУЕВ – ДИРЕКТОР/



## МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Училищната система и мерките за повишаване на качеството е разработена на основание чл. 271 от Закона за предучилищното и училищното образование.

### I. Същност, принципи и цели на управление на качеството

Качеството на образованието е степента на съответствие на образователните услуги с:

- ❖ нормативните изисквания в образованието;
- ❖ очакванията на ученици, родители, работодатели.

Управлението на качеството е непрекъснат процес, който отчита как функционира училището и какви са неговите резултати чрез анализ, внедряване, оценка.

Управлението на качеството в СУ за ХНИ „Константин Преславски” се основава на следните принципи:

- ❖ ефикасност и ефективност;
- ❖ автономия и самоуправление;
- ❖ ангажираност на общността, участваща в процеса;
- ❖ ясно разпределение на отговорностите за постигане целите на училището;
- ❖ непрекъснатост и прозрачност на процесите;
- ❖ ориентация към потребителите на образователни услуги;
- ❖ вземане на решения, основани на задълбочен анализ на измерими показатели.

СУ за ХНИ „К. Преславски” си поставя следните цели при управление на качеството:

- ❖ Повишаване на качеството на предоставяните образователни услуги;
- ❖ Подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на образователния резултат;
- ❖ Организационно развитие на училището.

## **II. Етапи при реализиране на самооценяването при управление на качеството в СУ за ХНИ „К. Преславски”**

- ❖ определяне на работната група;
- ❖ обучение на членовете на работната група;
- ❖ определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване;
- ❖ провеждане на информационна кампания сред учениците, учителите, другите педагогически специалисти и родителите;
- ❖ провеждане на самооценяването;
- ❖ обработване на информацията от проведеното самооценяване;
- ❖ анализиране на получените резултати от самооценяването;
- ❖ предлагане на мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование;
- ❖ изготвяне на доклад от самооценяването;
- ❖ утвърждаване на доклада от самооценяването.

Участници в процеса на самооценяването са учениците, учителите, директорът, другите педагогически специалисти, както и родителите.

Дейностите и процедурите по самооценяването се включват в правилника за дейността на училището.

### **III. Органи за управление на качеството**

- ❖ Директор - организира, контролира и отговаря за процеса на управлението на качеството.
- ❖ Педагогически съвет - приема двугодишния отчет към плана за действие към стратегията за развитие на училището и мерки за повишаване на качеството на образованието в институцията.

### **IV. Инструменти за самооценяване на образователната институция:**

- ❖ Анкети (за директор, за родители, за ученици);
- ❖ Чек-листове;
- ❖ Карта за самооценка;
- ❖ Карта за оценка;
- ❖ Справки;
- ❖ Разговори;
- ❖ Наблюдение;
- ❖ Проучване на документация;
- ❖ Експертна оценка;
- ❖ Други.

### **V. Указания за изработване на инструментариума**

Да се следва следната последователност:

1. Да се определи област, критерий или показател, който ще бъде изследван.
2. Да се формулират въпроси за различните индикатори (при въпросниците) или съставят твърдения (при стандартизирания инструментариум).
3. Въпросите и твърденията да се подредят в целесъобразна последователност.

## VI. Организация на процеса на самооценка

1. Учителите трябва предварително да са информирани относно:
  - ❖ Областите, които ще се оценяват.
  - ❖ Индикаторите за качество, които ще се имат предвид.
  - ❖ Инструментариумът, който ще се прилага;
  - ❖ Използването на резултатите, както и формата на доклада;
  - ❖ Графика за провеждане;
  - ❖ Възможни мерки в случай на констатиране на слабости в качеството.
2. Графикът трябва да бъде съставен така, че работата по оценяването да не съвпада с периодите на голяма натовареност в учебния процес.

## VII. Очаквани резултати

1. Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за устойчивостта им;
2. Да се идентифицират недостатъците и да се вземат мерки за отстраняването им;
3. Да се разкрие потенциалът за развитие на училището;
4. Да се насърчават партньорствата;
5. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала.

## VIII. Скала за крайна оценка:

- ❖ **Общ брой точки – 100**
- ❖ Отлично – от 81 до 100
- ❖ Мн. добро – от 61 до 80
- ❖ Добро – от 41 до 60
- ❖ Задоволително – от 21 до 40
- ❖ Незадоволително – до 20

**IX. Области, показатели и критерии за извършване на самооценяването в СУ за ХНИ „К. Преславски“**

1. **Управление на институцията** - 21 точки максимален брой
2. **Училищна среда** - 17 точки максимален брой
3. **Образователна среда** - 34 точки максимален брой
4. **Позитивен училищен климат** - 20 точки максимален брой
5. **Партньорства** - 08 точки максимален брой

ОБЛАСТ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОРИ	ТОЧКИ
1. Управление на институцията	❖ 1. Планиране, организиране и контрол в училището	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Стратегическо и годишно планиране на дейността в училище.</li> <li>❖ 2. Организация на дейностите, определяне на екипи и срокове. Делегиране на права.</li> <li>❖ 3. Контролна дейност на директора и заместник-директорите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Актуализиране на стратегията. Двугодишен план за изпълнение на стратегията. Годишно планиране на дейностите.</li> <li>❖ 2. Брой комисии. Брой заповеди за делегиране на права.</li> <li>❖ 3. Брой извършени проверки, последващ контрол. Анализ на резултатите от проверките. % изпълнение на плановете за контролна дейност. Състояние на училищната документация.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>Индикатори: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 19, 20, 21, 22, 26</p>
	❖ 2. Управление на финансови ресурси	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Прозрачно, законосъобразно и икономически обосновано формиране и управление на бюджета.</li> <li>❖ 2. Политика за увеличаване доходите на персонала.</li> <li>❖ 3. Осигуряване на допълнителни приходи. Участие в международни, национални и регионални проекти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Редовен отчет пред Общото събрание, Училищното настоятелство и Обществения съвет. Взаимодействие със синдикалните организации в училището. Публичност на бюджета в сайта.</li> <li>❖ 2. Реализирано увеличение.</li> <li>❖ 3. Брой реализирани проекти, усвоени средства, приходи от дарения и др.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Индикатори: 10, 11, 12, 13, 14, 55, 57</p>

	❖ 3. Човешки ресурси	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Подбор на персонала.</li> <li>❖ 2. Реализирани вътрешноучилищни квалификации за педагогическия персонал.</li> <li>❖ 3. Реализирани квалификации от други институции.</li> <li>❖ 4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите.</li> <li>❖ 5. Качество на административното обслужване.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Обявяване на работни места. Проведено събеседване с кандидатите.</li> <li>❖ 2. Брой квалификации, % участвал персонал</li> <li>❖ 3. Брой квалификации, % участвал персонал</li> <li>❖ 4. Система за оценка на резултата от труда на педагогическите специалисти</li> <li>❖ 5. Наличие или отсъствие на оплаквания или жалби</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>Индикатори: 15, 16, 17, 24, 25, 41</p>
	❖ 4. Управление на качеството	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Създадена училищна система за управление на качеството.</li> <li>❖ 2. Създаден механизъм за мониторинг.</li> <li>❖ 3. Изготвен доклад от проведена самооценка и набелязани мерки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Документи, съобразени с Наредба № 16 от 08.12.2016 г. за управление на качеството в институциите</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>Индикатори: 5, 18</p>
2. Училищна среда	❖ 1. Индивидуална среда на ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Създадени възможности за включване на учениците в различни общности, според интересите им.</li> <li>❖ 2. Създадени условия за адаптация и личностно израстване.</li> <li>❖ 3. Осигурени условия за интерактивно учене.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Проучване на интересите, брой различни общности</li> <li>❖ 2. Изучаване на индивидуалните особености на ученика и семейната му среда. Сътрудничество със семейството.</li> <li>❖ 3. Наличие на мултимедия, компютри,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>

			интерактивни дъски, училищна образователна платформа, компютри, образователен софтуер и др.	Индикатор: 26
❖ 2. Училището като социално място	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.</li> <li>❖ 2. Наличие на възможности за обща и допълнителна подкрепа.</li> <li>❖ 3. Дейности за превенция и решаване на конфликти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Наличие на подкрепяща среда, обучени специалисти.</li> <li>❖ 2. Програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи</li> <li>❖ 3. Наличие или отсъствие на училищен тормоз. Брой регистрирани случаи.</li> </ul>	3	Индикатори: 28, 44
❖ 3. Информационни ресурси	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Осигуреност на училището с интернет.</li> <li>❖ 2. Наличие и качество на компютърната техника.</li> <li>❖ 3. Наличие и разпространяване на информация, свързана с дейностите на училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Достъп до интернет.</li> <li>❖ 2. Брой компютърни кабинети.</li> <li>❖ 3. Наличие и поддръжка на сайт, образователни платформи, онлайн обучение, групи в социалните мрежи.</li> </ul>	3	Индикатори: 1, 2, 6, 8, 27
❖ 4. Материално- техническа база	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Достъпна архитектурна среда.</li> <li>❖ 2. Наличие на ефективен пропускателен режим, видеонаблюдение.</li> <li>❖ 3. Наличие на оборудвани кабинети и зали.</li> <li>❖ 4. Осигуреност с материали и консумативи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наличие на рампа, сервизни помещения и др.</li> <li>❖ Обхват на видеонаблюдението в %.</li> <li>❖ Състояние, изправна техника.</li> <li>❖ Сключени договори за доставка и поддръжка.</li> </ul>	5	Индикатори: 23, 26



		❖ 5. Регламентирани отговорности за реда, опазването и чистотата на работното място.	❖ Отговорници по кабинети, дежурства, райониране на общите части.	
3. Образователна среда	❖ 1. Качество на учебната дейност.	❖ 1. Подготовка и планиране на уроците.  ❖ 2. Структурата на урока – ясна за ученика. Ефективно разпределение на времето. ❖ 3. Използване на интерактивни методи в урока.	❖ 1. Контролна дейност на директора и заместник-директорите. ❖ 2. Контролна дейност на директора и заместник-директорите. ❖ 3. Относителен дял в % на интерактивните уроци спрямо общия.	6  Индикатор: 27
	❖ 2. Оценяване и самооценяване.	❖ 1. Използване на различни форми за проверка и оценка знанията на учениците.  ❖ 2. Критериите за оценка – известни и ясни за учениците. ❖ 3. Ритмичност на оценяването. Вписване на оценките в дневника и ученическите книжки. ❖ 4. Изградени умения у учениците за самооценка, самокритичност.	❖ 1. Контролна дейност на директора и заместник-директорите. ❖ 2. Анкетно проучване  ❖ 3. Справка от проверки  ❖ 4. Справка от наблюдение на учителите.	8  Индикатор: 27
	❖ 3. Взаимоотношения учител-ученик.	❖ 1. Изградени партньорски взаимоотношения между учениците и учителите. ❖ 2. Екипна работа в класа. Колективно участие в проекти.  ❖ 3. Позитивна атмосфера в класа и училището.	❖ 1. Спазване на етичния кодекс, степен на толерантност ❖ 2. Колективни дейности и изяви. Брой реализирани проекти, брой ученици, участвали в тях. ❖ 3. Училището – добро място за учене, желано място за работа	6  Индикатори: 29, 30, 31

	❖ 4. Резултати от обучението	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Повишаване равнището на знания и умения по всички учебни предмети.</li> <li>❖ 2. Резултати от НВО.</li> <li>❖ 3. Резултати от ДЗИ.</li> <li>❖ 4. Поправителни изпити.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Среден успех по предмети, по класове.</li> <li>❖ 2. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО спрямо общия брой явили се.</li> <li>❖ 3. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили ДЗИ спрямо явилите се на зрелостни изпити.</li> <li>❖ 4. Относителен дял (в %) на учениците с поправителен изпит спрямо общия брой ученици.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">8</p> <p>Индикатори: 32, 33, 34, 35, 36, 37</p>
	❖ 5. Прилагане на знанията и уменията в извънкласни и извънучилищни дейности. Функционална грамотност	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.</li> <li>❖ 2. Дейности, мотивиращи учениците за допълнителни знания.</li> <li>❖ 3. Резултати от олимпиади, конкурси, състезания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Брой мероприятия, брой ученици, участвали в тях.</li> <li>❖ 2. Брой ученици участвали в тях, резултати от дейностите.</li> <li>❖ 3. Брой ученици и постигнати резултати.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>Индикатори: 38, 39, 40, 42, 45, 49, 52</p>
4. Позитивен училищен климат	❖ 1. Подкрепа и развитие на личностния потенциал на ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Планиране на дейностите на класа с представители на ученическото самоуправление и родители.</li> <li>❖ 2. Изградена система за награди и поощрения.</li> <li>❖ 3. Функциониращи организирани извънкласни форми. Условия за изява на таланти и способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Реализирани идеи и инициативи.</li> <li>❖ 2. Раздадени стипендии и награди, отразяване в сайта.</li> <li>❖ 3. Брой състави, отбори, степен на</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>Индикатори: 31, 46, 47</p>

			удовлетвореност от участието в тях. Брой изяви.	
	❖ 2. Дейности за подкрепа на личностното развитие	❖ 1. Планиране и реализация на дейности за превенция и преодоляване на агресията в училище ❖ 2. Създаване на подкрепяща среда за ученици. Работа с ученици, застрашени от отпадане. ❖ 3. Индивидуално консултиране на ученици с различни проблеми, свързани с тяхното развитие. ❖ 4. Реализирани дейности за формиране на здравословен начин на живот. ❖ 5. Реализирани дейности за екологично възпитание. ❖ 6. Реализирани дейности за възпитаване на граждански добродетели и общочовешки ценности. ❖ 7. Ритуализация на училищния живот.	❖ 1. Изпълнение на годишния план на класните ръководители и училищните психолози. ❖ 2. Работа на екипа за обща и допълнителна подкрепа (при необходимост). ❖ 3. Брой консултации на училищните психолози. ❖ 4. Брой дейности и активност на учениците ❖ 5. Брой дейности и активност на учениците ❖ 6. Брой дейности и активност на учениците ❖ 7. Наличие на униформа и ритуали	14  Индикатори: 9, 28, 37, 43, 48, 51, 52
5. Партньорства	❖ 1. Партньорство между преките участници в училищното образование	❖ 1. Условия за подкрепа на млади учители. ❖ 2. Партньорство на ръководството с предметните колегии.	❖ 1. Изградени предметни колегии. Организирано наставничество, взаимоотношения в предметните колегии. ❖ 2. Посещение на изяви (в %), степен на обезпечаване на дейността.	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 3. Участие на родителите в родителски срещи и училищни мероприятия.</li> <li>❖ 4. Съвместни дейности с Училищното настоятелство и Обществения съвет.</li> <li>❖ 5. Удовлетвореност на родителите от училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 3. Средна посещаемост на родителите годишно. Брой проведени срещи.</li> <li>❖ 4. Брой дейности и резултати от тях.</li> <li>❖ 5. Степен на удовлетвореност от образователната услуга – информация от анкети</li> </ul>	Индикатори: 29, 53, 56, 57
	❖ 2. Партньорство с външни институции	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието.</li> <li>❖ 2. Взаимодействие с Община, Агенцията за защита на детето, социални служби, полиция и др.</li> <li>❖ 3. Взаимодействие с местната общественост и други институции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Брой преписки, сключени договори за партньорство.</li> <li>❖ 2. Брой преписки.</li> <li>❖ 3. Брой преписки, брой съвместни дейности, сключени договори.</li> </ul>	3  Индикатори: 50, 54

1. Област „Управление на институцията“

Критерии	Показатели	Описание на оценката					Оценка	Забележка
		Незадоволителна	Задоволителна	Добра	Много добра	Отлична		
1. Планиране, организиране и контрол в училището	1. Стратегическо и годишно планиране на дейността в училище.	Стратегията не е актуализирана. Двугодишният план за изпълнението ѝ не се реализира. Няма годишно планиране на дейностите.	Стратегията не е актуализирана. Двугодишният план за изпълнението ѝ не се реализира. Има годишно планиране на дейностите.	Стратегията не е актуализирана. Двугодишният план за изпълнението ѝ се реализира частично. Има годишно планиране на дейностите.	Стратегията не е актуализирана. Двугодишният план за изпълнението ѝ се реализира. Има годишно планиране на дейностите.	Стратегията е актуализирана. Двугодишният план за изпълнението ѝ се реализира. Налице е годишно планиране на дейностите.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	2. Организация на дейностите, определяне на екипи и срокове. Делегиране на права.	Няма организация на дейностите. Действа се хаотично. Не са определени екипи и срокове. Не са делегирани правомощия и задължения.	Организацията на дейностите не е на ниво. Определени са екипи, без срокове за изпълнение. Не са делегирани правомощия и задължения.	Организацията на дейностите е налице. Определени са екипи, но не се спазват сроковете за изпълнение. Частично са делегирани правомощия и задължения.	Организацията на дейностите е много добра. Определени са екипи, но не винаги се спазват сроковете за изпълнение. В голяма степен са делегирани правомощия и задължения.	Организацията на дейностите е всеобхватна и навременна. Определени са екипи и срокове, които се спазват. Делегирани са правомощия и задължения.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.75</b>	<b>1.25</b>	<b>2.00</b>		

	3. Контролна дейност на директора и заместник-директорите	Извършени са незначителен брой проверки, не е осъществен последващ контрол. Не е направен анализ на резултатите и не са набелязани мерки за преодоляване на слабостите. Планове за контролната дейност на директора и ЗД са изпълнени под 20%. Състоянието на училищната документация е незадоволително.	Извършени са не много на брой проверки, частично е осъществен последващ контрол. Не е направен анализ на резултатите и не са набелязани мерки за преодоляване на слабостите. Планове за контролната дейност на директора и ЗД са изпълнени между 21 и 40%. Състоянието на училищната документация е задоволително.	Извършени са значителен брой проверки, осъществен е последващ контрол. Частично е направен анализ на резултатите, но не са набелязани мерки за преодоляване на слабостите. Планове за контролната дейност на директора и ЗД са изпълнени между 41 и 60%. Състоянието на училищната документация е добро.	Извършени са голям брой проверки, осъществен е последващ контрол. Направен е анализ на резултатите, частично са набелязани мерки за преодоляване на слабостите. Планове за контролната дейност на директора и ЗД са изпълнени между 61 и 80%. Състоянието на училищната документация е много добро.	Извършени са много голям брой проверки, осъществен е последващ контрол. Направен е анализ на резултатите и са набелязани мерки за преодоляване на слабостите. Планове за контролната дейност на директора и ЗД са изпълнени над 81%. Състоянието на училищната документация е отлично.		
		<b>0.25</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>	<b>2.00</b>	<b>3.00</b>		
2. Управление на финансови ресурси	1. Прозрачно, законосъобразно и икономически	Нама яснота как се управлява бюджета на училището.	Бюджетът се управлява законосъобразно, един път в годината се дава отчет	Бюджетът се управлява законосъобразно, на всяко тримесечие се дава отчет за	Бюджетът се управлява законосъобразно, на всяко тримесечие се дава отчет за	Бюджетът се управлява законосъобразно, на всяко тримесечие се дава отчет за		

	обосновано формиране и управление на бюджета.		за изпълнението му. Има разписани правила по СФУК, но те не се спазват винаги.	изпълнението му, но не е предоставен на ОС и УН. Има разписани правила по СФУК, но не всички са актуални. Спазват се частично.	изпълнението му. Предоставен е на ОС и УН. Има разписани правила по СФУК, спазват се частично, всички са актуални.	изпълнението му. Отчетът е публикуван в сайта и е предоставен на ОС, УН и синдикалните организации. Има разписани правила по СФУК, спазват се напълно, всички са актуални.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.25</b>	<b>1.50</b>		
	2. Политика за увеличаване доходите на персонала.	Няма увеличение на доходите на персонала.	Увеличението на доходите е под минималните прагове.	Увеличението на доходите достига минималните прагове	Реализира се политика за увеличаване доходите на персонала над минималните изисквания.	Реализира се политика за увеличаване доходите на персонала над изискванията. Изплащат се допълнителни трудови възнаграждения.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>		
	3. Осигуряване на допълнителни приходи. Участие в	Не се осигуряват допълнителни приходи, няма участия в проекти и	Училището участва в национални програми, но няма разработени	Училището участва в национални програми, има разработени проекти, но няма	Училището участва в национални програми, има разработени и реализирани	Училището участва в национални програми, има разработени и реализирани		

	международни, национални и регионални проекти.	национални програми.	проекти. Реализират се незначителни по обем допълнителни приходи.	реализирани такива. Набират се до 2000 лв. допълнителни приходи от дарения и др. дейности.	проекти, но с малък бюджет. Набират се до 5000 лв. Допълнителни приходи от дарения и др. дейности.	значими проекти. Набират се над 5000 лв. Допълнителни приходи от дарения и др. дейности.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
3. Човешки ресурси	1. Подбор на персонала.	Свободните работни места не се обявяват. Няма прозрачност и ясни критерии за назначаване на нови служители.	Част от свободните работни места се обявяват. Изборът се извършва по документи, без ясни критерии.	Свободните работни места се обявяват. Изборът се извършва по документи. Има ясни критерии.	Свободните работни места се обявяват. Провежда се частично събеседване с кандидатите. Критериите са ясни. Търси се мнението на ресорния заместник-директор.	Свободните работни места се обявяват. Провежда се събеседване с всички кандидати. Критериите са ясни, процедурата е прозрачна. Търси се мнението на съответната колегия и ресорен заместник-директор.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	2. Реализирани вътрешноучилни квалификации за педагогическия персонал.	Няма проведени вътрешноучилни квалификации.	Вътрешноучилната квалификация е само една и с малка посещаемост.	Вътрешноучилните квалификации са до 5 и са обхванати до 50% от педагогическите специалисти.	Вътрешноучилните квалификации са до 10 и са обхванати от 51 до 75% от педагогическите специалисти.	Вътрешноучилните квалификации са над 10, по значими теми и са обхванати над 75% от педагогическите специалисти.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		



	3. Реализирани квалификации от други институции	Няма проведени квалификации. <b>0.00</b>	Квалифицирани са отделни педагогически специалисти. <b>0.25</b>	Квалифицирани са до 50 % от педагогическите специалисти. <b>0.50</b>	Квалифицирани са от 51 до 75% от педагогическите специалисти. <b>0.75</b>	Квалифицирани са над 75% от педагогическите специалисти. <b>1.00</b>		
	4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите.	Няма система за оценка на труда на учителите и служителите. <b>0.00</b>	Има разработени критерии, но те не се прилагат. <b>0.25</b>	Има разработени критерии, прилагат се само при оценяване на педагогическия труд веднъж годишно. <b>0.50</b>	Има разработени критерии, прилагат се само при оценяване на педагогическия труд. <b>0.75</b>	Има разработени критерии, прилагат се при оценка на труда на целия щатен персонал. <b>1.00</b>		
	5. Качество на административното обслужване	Административното обслужване е неефективно, има жалби, не се ползват възможностите на ИКТ. Служителите са недостатъчно компетентни и са неучтиви. <b>0.00</b>	Не се ползват възможностите на ИКТ. Служителите са недостатъчно компетентни и често раздразнителни. <b>0.25</b>	Административното обслужване е на добро ниво, но не се ползват ИКТ. Служителите са компетентни и учтиви. <b>0.50</b>	Административното обслужване е ефективно и достъпно, частично се използват възможностите на ИКТ. Служителите са компетентни, коректни и учтиви. <b>0.75</b>	Административното обслужване е ефективно и достъпно, използват се активно възможностите на ИКТ. Служителите са компетентни, коректни и учтиви. <b>1.00</b>		
4. Управление	1. Създадена училищна	Няма създадена. <b>0.00</b>	Създадена е вътрешна система за <b>0.25</b>	Създадена е вътрешна система за <b>0.50</b>	Създадена е вътрешна система за <b>0.75</b>	Създадена е вътрешна система за управление на <b>1.00</b>		

на качеството	система за управление на качеството.		управление на качеството, но тя не функционира.	управление на качеството и тя функционира епизодично.	управление на качеството, тя функционира и отчита резултати.	качеството, тя функционира ефикасно, отчита резултати. Правят се изводи, анализ, набелязват се мерки за подобрене.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	2. Създаден механизъм за мониторинг.	Няма създаден.	Създаден е механизъм за мониторинг и контрол, но той обхваща само 30% от критериите.	Създаден е механизъм за мониторинг и контрол, обхваща до 50% от критериите.	Създаден е механизъм за мониторинг и контрол, обхваща от 51 до 75% от критериите.	Създаден е механизъм за мониторинг и контрол, който обхваща над 75% от критериите.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	3. Изготвен доклад от проведена самооценка и набелязани мерки	Липсва.	Има само констатации, без изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество.	Има изготвен доклад с изводи, но няма набелязани мерки.	Има изготвен пълен доклад с изводи и мерки.	Има изготвен пълен доклад с изводи и мерки. Определени са дейностите, отговорниците и сроковете за постигане на подобрене.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		

## 2. Област „Училищна среда”

Критерии	Показатели	Описание на оценката					Оценка	Забележка
		Незадоволителна	Задоволителна	Добра	Много добра	Отлична		
1. Индивидуална среда на ученика	1. Създадени възможности за включване на учениците в различни общности, според интересите им.	Не са създадени възможности.	Създадени са възможности (вкл. финансови) за включване до 10% от учениците в различни дейности. Учениците са информирани за тях.	Създадени са възможности (вкл. финансови) за включване от 11 до 15% от учениците в различни дейности. Учениците са информирани за тях.	Създадени са възможности (вкл. финансови) за включване от 16 до 25% от учениците в различни дейности. Учениците са информирани за тях.	Създадени са възможности (вкл. финансови) за включване над 26% от учениците в различни дейности. Учениците са информирани за тях.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	2. Създадени условия за адаптация и личностно израстване.	Не са създадени условия за адаптация.	Учениците сами търсят начин за адаптация към средата.	Учениците са запознати с възможностите за личностно развитие, но не всички се реализират.	Предвидени са дейности, с които учениците са запознати и се реализират.	Всички планирани дейности за адаптация са адекватни и реализирани. Изучават се индивидуалните особености на ученика и семейната му среда. Сътрудничи се със семейството.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		

	3. Осигурени условия за интерактивно учене.	Няма осигурени условия.	Осигурени са възможности за ползване на мултимедия и интерактивни методи за учене (ситуационни, дискуссионни, опитни и др.)	Осигурени са възможности за ползване на мултимедия във всички стаи. Прилагане на интерактивни методи за учене (ситуационни, дискуссионни, опитни и др.)	Осигурени са възможности за ползване на мултимедия във всички стаи. Осигурени са интерактивни дъски и интернет. Прилагане на интерактивни методи за учене (ситуационни, дискуссионни, опитни и др.)	Осигурени са възможности за ползване на мултимедия във всички стаи. Осигурени са интерактивни дъски, интернет, компютри, образователен софтуер, училищна образователна платформа. Прилагане на интерактивни методи за учене (ситуационни, дискуссионни, опитни и др.)		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
2. Училището като социално място	1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.	Липсват.	Частично осигурена и функционираща подкрепяща среда, вкл. екип за психолого-педагогическо оценяване. При необходимост разработени индивидуални учебни планове.	Осигурена функционираща подкрепяща среда, вкл. екип за психолого-педагогическо оценяване. При необходимост разработени индивидуални учебни планове.	Осигурена функционираща подкрепяща среда, вкл. екип за психолого-педагогическо оценяване. При необходимост разработени индивидуални учебни планове, предоставени	Осигурена функционираща подкрепяща среда, вкл. екип за психолого-педагогическо оценяване. При необходимост разработени индивидуални учебни планове, наличие на специал-		

					дидактически материали на учителите.	ни техн. средства и апаратура, предоставени дидактически материали на учителите. Проведена квалификация на учителите.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	2. Наличие на възможности за обща и допълнителна подкрепа.	Липсват такива възможности.	Има програма за приобщаващо образование, но тя не се изпълнява.	Има разработена нормативна база за обща и допълнителна подкрепа. Педагогическата колегия е запозната с нея и при необходимост я изпълнява. Оказана подкрепа на 20 % от учениците.	Има разработена нормативна база за обща и допълнителна подкрепа. Педагогическата колегия е запозната с нея и при необходимост я изпълнява. Учителите са преминали квалификация. Оказана обща подкрепа на над 30 % от учениците.	Има разработена нормативна база за обща и допълнителна подкрепа. Педагогическата колегия е запозната с нея и при необходимост я изпълнява. Учителите са преминали квалификация. Оказана обща подкрепа на над 50 % от учениците.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	3. Дейности за превенция и	Липсват такива дейности.	Предвидени са такива дейности, но те	Предвидени са такива дейности, осигурени са медиация и	Предвидени са такива дейности, осигурени са медиация и	Предвидени са такива дейности, осигурени са медиация и		

	решаване на конфликти.		се провеждат епизодично.	индивидуална и групова работа.	индивидуална и групова работа, работа с родителите.	индивидуална и групова работа, работа с родителите и други институции.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
3. Информационни ресурси	1. Осигуреност на училището с интернет.	Не е осигурен интернет.	Наличие на интернет само в администрацията.	Осигурен интернет в компютърните кабинети и администрацията.	Осигурен интернет в компютърните кабинети, администрацията и концертните зали.	Осигурен интернет в компютърните кабинети, администрацията и кабинетите. Наличие на безжичен интернет в цялата сграда.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	2. Наличие и качество на компютърната техника.	Липсва компютърна техника.	Има компютърни кабинети, но са недостатъчни.	Има достатъчно компютърни кабинети, но техниката е остаряла.	Има достатъчно компютърни кабинети, със сравнително нова компютърна техника.	Има достатъчно компютърни кабинети, със сравнително нова компютърна техника. Осигурени са лаптопи за педагогическите специалисти.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	3. Наличие и разпространяване на	Липсва училищен сайт.	Наличие на статичен училищен сайт.	Поддържа се динамичен училищен сайт	Поддържа се динамичен училищен сайт	Поддържа се динамичен училищен сайт за		

	информация, свързана с дейностите на училището.	<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
4. Материално-техническа база	1. Достъпна архитектурна среда.	Не е осигурена.	Обособени рампи към входовете.	Обособени рампи към входовете. Наличие на адаптирано санитарно помещение при специални потребности.	Обособени рампи към входовете, асансьори. Наличие на адаптирано санитарно помещение при специални потребности.	Обособени рампи към входовете, асансьори, специализиран кабинет за ученици със СОП. Наличие на адаптирано санитарно помещение при специални потребности.		
	2. Наличие на ефективен пропускателен режим, видеонаблюдение.	Липсва.	Налични са пропускателен режим и информационен пункт.	Налични са пропускателен режим и информационен пункт, камери в класните стаи, СОТ.	Налични са пропускателен и информационен пункт, камери в класните стаи, СОТ, пропуск за родители и външни лица.	Налични са пропускателен и информационен пункт, камери в класните стаи, коридори и двор, СОТ, пропуск за родители и външни лица.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		

3. Наличие на оборудвани кабинети и зали.	Не са обособени кабинети и зали.  <b>0.00</b>	5% от занятията се провеждат в оборудвани кабинети и зали.  <b>0.25</b>	10% от занятията се провеждат в оборудвани кабинети и зали.  <b>0.50</b>	20 % от занятията се провеждат в оборудвани кабинети и зали.  <b>0.75</b>	30% от занятията се провеждат в оборудвани кабинети и зали.  <b>1.00</b>		
4. Осигуреност с материали и консумативи.	Осигуреност до 20% от необходимото в рамките на бюджета.  <b>0.00</b>	Осигуреност до 40% от необходимото в рамките на бюджета.  <b>0.25</b>	Осигуреност до 60% от необходимото в рамките на бюджета.  <b>0.50</b>	Осигуреност до 80% от необходимото в рамките на бюджета.  <b>0.75</b>	Осигуреност над 80% от необходимото в рамките на бюджета.  <b>1.00</b>		
5. Регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място	Няма регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място.  <b>0.00</b>	Има регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място, но те не се спазват.  <b>0.25</b>	Има регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място, но те се спазват само в зоните на видеонаблюдението.  <b>0.50</b>	Има регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и те се спазват. Интериорът и екстериорът на училището са в задоволително хигиенно състояние.  <b>0.75</b>	Има регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и те се спазват. Интериорът и екстериорът на училището са в много добро хигиенно състояние.  <b>1.00</b>		



### 3. Област „Образователна среда“

Критерии	Показатели	Описание на оценката					Оценка	Забележка
		Незадоволителна	Задоволителна	Добра	Много добра	Отлична		
1. Качество на учебната дейност.	1. Подготовка и планиране на уроците.	До 10% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи/напреднали).	От 11 до 30% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи/напреднали).	От 31 до 60% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи/напреднали).	От 61 до 80% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи/напреднали).	Над 80% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи/напреднали).		
	2. Структурата на урока – ясна за ученика.	Структурата на урока частично отговаря на целите му. Обратната	До 30 % от посетените уроци са със структура на урока, която	От 31 до 60% от посетените уроци имат разбираема структура,	От 61 до 80% от посетените уроци имат разбираема структура,	Над 80% от посетените уроци имат разбираема структура, адекватна на целите		

	Ефективно разпределение на времето.	връзка липсва. Времето се разпределя неефективно.	частично отговаря на целите му. Обратната връзка е формална. Времето се разпределя донякъде ефективно.	адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка. Времето се разпределя ефективно.	адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка. Времето се разпределя ефективно.	на урока и съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка, при възможност учениците се включват в преподаването на новия урок. Времето се разпределя оптимално според дейностите.		
		<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	3. Използване на интерактивни методи в урока.	До 10 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират.	От 11 до 30 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират.	От 31 до 60 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират.	От 61 до 80 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират.	Над 80 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират.		
		<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		

2. Оценяване и самооценяване.	1. Използване на различни форми за проверка и оценка знанията на учениците.	До 10 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците.  <b>0.25</b>	От 11 до 30 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците.  <b>0.50</b>	От 31 до 60 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците.  <b>1.00</b>	От 61 до 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците.  <b>1.50</b>	Над 81 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците.  <b>2.00</b>		
	2. Критериите за оценка – известни и ясни за учениците.	До 10 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях.  <b>0.25</b>	От 11 до 30 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях.  <b>0.50</b>	От 31 до 60 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях.  <b>1.00</b>	От 61 до 80 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях.  <b>1.50</b>	Над 80 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях.  <b>2.00</b>		
	3. Ритмичност на оценяването. Вписване на оценките в дневника и ученическите книжки.	До 10 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят	От 11 до 30 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в	От 31 до 60 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят	От 61 до 80 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят	Над 80% от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят		

		аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива, вписват оценките в дневника и ученическите книжки.	срок, поставят аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива, вписват оценките в дневника и ученическите книжки.	аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива, вписват оценките в дневника и ученическите книжки.	аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива, вписват оценките в дневника и ученическите книжки.	аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива, вписват оценките в дневника и ученическите книжки.		
		<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	4. Изградени умения у учениците за самооценка, самокритичност.	До 10% от учениците могат да оценяват работата си и да проявяват самокритичност	От 11 до 30% от учениците могат да оценяват работата си и да проявяват самокритичност	От 31 до 60% от учениците могат да оценяват работата си и да проявяват самокритичност.	От 61 до 80% от учениците могат да оценяват работата си и да проявяват самокритичност.	Над 80% от учениците могат да оценяват работата си и да проявяват самокритичност.		
		<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
3. Взаимоотношения учител-ученик.	1. Изградени партньорски взаимоотношения между учениците и учителите.	Не са изградени взаимоотношения на партньорство с учениците. Поне веднъж месечно има необходимост от разрешаване на конфликт. Не се спазва	Взаимоотношенията между учител и ученик са на формална основа. Само до 30 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна	От 31 до 60 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая. Етичният кодекс се спазва. Добра	От 61 до 80 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая. Етичният кодекс се спазва. Много	Над 80 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая. Етичният кодекс се спазва		

		етичният кодекс. Ниска степен на толерантност.	и позитивна рамка за реда в класната стая. Етичният кодекс се спазва частично. Задоволителна степен на толерантност.	степен на толерантност.	добра степен на толерантност.	стриктно. Много висока степен на толерантност.		
		<b>0.10</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	2. Екипна работа в класа. Колективно участие в проекти.	В по-голямата част от паралелките учениците нямат изградени умения за работа в екип и там не се прилага екипна работа. Не е създаден колектив, не се работи по общи проекти.	В 30 % от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си. Има екипи, но не е разработен нито един проект.	В до 60 % от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си. Има поне един колективен проект, създаден през годината.	В до 80 % от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си. Има два екипа и те са разработили поне по един проект за всеки екип.	В над 80 % от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си. Има повече от два екипа и те са разработили поне по един проект за всеки екип.		
		<b>0.10</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		

	3. Позитивна атмосфера в класа и училището.	До 30 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.	От 31 до 60 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.	От 61 до 80 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.	От 81 до 90 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.	Над 91 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция. Определят училището като добро място за работа и учене.		
		<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
4. Резултати от обучението	1. Повишаване равнището на знания и умения по всички учебни предмети.	Има понижение на средния успех по повечето предмети, по класове.	При 30% от учебните предмети се наблюдава повишение на средния успех.	При 50% от учебните предмети се наблюдава повишение на средния успех.	При 75% от учебните предмети се наблюдава повишение на средния успех.	При над 75% от учебните предмети се наблюдава повишение на средния успех.		
	2. Резултати от НВО	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		

		спрямо общия брой ученици (до 50 %)	спрямо общия брой ученици (до 70 %)	спрямо общия брой ученици (до 80 %)	спрямо общия брой ученици (до 90 %)	спрямо общия брой ученици (над 90 %)		
		<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	3. Резултати от ДЗИ	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ спрямо общия брой ученици (до 50 %)	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ спрямо общия брой ученици (до 70 %)	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ спрямо общия брой ученици (до 80 %)	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ спрямо общия брой ученици (до 90 %)	Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ спрямо общия брой ученици (над 90 %)		
		<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	4. Поправителни изпити.	Относителен дял на учениците с поправителен изпит спрямо общия брой ученици (над 5 %)	Относителен дял на учениците с поправителен изпит спрямо общия брой ученици (от 4 до 5 %)	Относителен дял на учениците с поправителен изпит спрямо общия брой ученици (от 3 до 4 %)	Относителен дял на учениците с поправителен изпит спрямо общия брой ученици (от 2 до 3 %)	Относителен дял на учениците с поправителен изпит спрямо общия брой ученици (от 0 до 2 %)		
		<b>0.20</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
5. Прилагане на знанията и уменията в извънкласни и извънучилищни дейности.	1. Организиращи от училището състезания, конкурси и др.	В училището не се организират състезания, конкурси и др.	В училището има опити за организирани състезания и конкурси, но учениците не желаят да	В училището се организират състезания и конкурси, но малък брой ученици участват в тях (до 20).	В училището се организират състезания и конкурси и учениците активно участват в тях.	В училището се организират състезания и конкурси. Учениците активно участват в тях. При възможност		

Функционална грамотност.			участват активно в тях.			се включват с участие и учителите.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
2. Дейности, мотивиращи учениците за допълнителни знания.	Не се реализират такива дейности.		Само 30 % от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците.	От 31 до 50 % от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците.	От 51 до 70 % от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците.	Над 71 % от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
3. Резултати от олимпиади, конкурси, състезания.	Няма ученици, желаещи да участват.		Има участващи ученици, но няма класирани за областен кръг или на призови места.	Има класирани ученици за областен кръг на олимпиади, има призьори на конкурси и състезания.	Има поне един класиран ученик за национален кръг на олимпиада. Има победители в конкурси и състезания.	Има повече от един класиран ученик за национален кръг на олимпиада. Има над 10 национални награди и първи места от конкурси и състезания.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		



#### 4. Област „Позитивен училищен климат“

Критерии	Показатели	Описание на оценката					Оценка	Забележка
		Незадоволителна	Задоволителна	Добра	Много добра	Отлична		
1. Подкрепа и развитие на личностния потенциал на ученика	1. Планиране на дейностите на класа с представители на ученическото самоуправление и родители.	Дейностите на класа са планирани от кл. ръководител, но не се изпълняват през уч. година.	Дейностите на класа са планирани съвместно с представители на ученическото самоуправление, но не се изпълняват.	Дейностите на класа са планирани съвместно с представители на ученическото самоуправление, но частично се изпълняват (само 50% от планираното).	Дейностите на класа са планирани съвместно с представители на ученическото самоуправление, изпълняват се, като учениците активно участват.	Дейностите на класа са планирани съвместно с представители на ученическото самоуправление, изпълняват се, като учениците активно участват.		
		<b>0.10</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	2. Изградена система за награди и поощрения.	Липсва система за стимули.	Има изградена система, но не се реализира.	Има изградена система за стимулиране. Наградите се връчват пред Педагогическия съвет.	Има изградена система за стимулиране. Наградите се връчват пред Педагогическия съвет. Успехите се публикуват в сайта на училището и в социалните мрежи.	Има изградена система за стимулиране. Наградите се връчват пред Педагогическия съвет. Успехите се публикуват в сайта на училището и в социалните мрежи. Уведомяват се медии-		

		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	3. Функциониращи организирани извънкласни форми. Условия за изява на таланти и способности	В училището няма традиция за извънкласни и извънучилищни дейности.	Извънкласните и извънучилищните дейности са епизодични.	Извънкласните и извънучилищните дейности са само в определени области.	Извънкласните и извънучилищните дейности са съобразени с интересите на учениците и 30% от тях се включват активно.	Извънкласните и извънучилищните дейности са съобразени с интересите на учениците и над 50% от тях се включват активно.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
2. Дейности за подкрепа на личностното развитие	1. Планиране и реализация на дейности за превенция и преодоляване на агресията в училище.	В училището няма приета стратегия, процедури и механизъм за справяне с училищния тормоз.	В училището има приета стратегия, процедури и механизъм за справяне с училищния тормоз, но не се реализират.	В училището има приета стратегия, процедури и механизъм за справяне с училищния тормоз, има определен координатор, но учениците не се включват активно.	В училището има приета стратегия, процедури и механизъм за справяне с училищния тормоз, има определен координатор. Провежда се редовно мониторинг, училищната общност е квалифицирана	В училището има приета стратегия, процедури и механизъм за справяне с училищния тормоз, има определен координатор. Провежда се редовно мониторинг, училищната общност е квалифицирана		

					за справяне с агресията.	вие с външни институции.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
2. Създаване на подкрепяща среда за ученици.	Липсва такава.		Има приети нормативни документи, но остават само на книга.	Има приети нормативни документи, съобразени с изискванията на Наредбата за приобщаващо образование. Работи се на ниво клас и училище, ангажирани са 50 % от общността.	Има приети нормативни документи, съобразени с изискванията на Наредбата за приобщаващо образование. Работи се на ниво клас и училище, ангажирани са 70 % от общността.	Има приети нормативни документи, съобразени с изискванията на Наредбата за приобщаващо образование. Работи се на ниво клас и училище, ангажирани са над 90 % от общността.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
3. Индивидуално консултиране на ученици с различни проблеми, свързани с тяхното развитие.	Няма назначен психолог в училището.		Има назначен психолог, но не са осигурени условия за неговата дейност.	Има назначени психолози. Има осигурени кабинети, но няма достатъчно психологическа култура в общността и рядко се реализира консултативната дейност.	Има назначени психолози. Има осигурени кабинети, дейността им е обезпечена методически, консултативната работа е само с ученици.	Има назначени психолози. Има осигурени кабинети, дейността им е обезпечена методически, консултативната работа е с ученици, родители; поддържат се връзки при нужда и с външни организации.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		

4. Реализирани дейности за формиране на здравосло- вен начин на живот.	Не се реализират дейности.	Планират се, но не се реализират.	Реализират се само в часовете по биология.	Реализират се дейности в различни часове, използва се връстников подход.	Реализират се дейности в различни часове, използва се връстников подход, ангажирана е по- голямата част от общността.		
	<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
5. Реализирани дейности за екологично възпитание.	Не се реализират дейности.	Денности са предвидени, но се провеждат епизодично.	Има програма, предвидени са дейности, осигурени са филми и презентации; реализират се в СИП, ФП, ЧК и извънкласни форми.	Има програма, предвидени са дейности, осигурени са филми и презентации; реализират се в СИП, ФП, ЧК и извънкласни форми, учениците участват активно.	Има програма, предвидени са дейности, осигу- рени са филми и презентации; реализират се в СИП, ФП, ЧК и извънкласни форми, има ак- тивно участие на учениците. С дейностите са ангажирани и родители.		
	<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
6. Реализирани дейности за възпитаване на	Не се реализират дейности.	Денности са предвидени, но се провеждат епизодично.	Има програма, предвидени са дейности, осигурени са филми и	Има програма, предвидени са дейности, осигурени са филми и	Има програма, предвидени са дейности, осигу- рени са филми и презентации;		

	граждански добродетели и общочовешки ценности.			презентации; реализират се в СИП, ФП, ЧК и извънкласни форми.	презентации; реализират се в СИП, ФП, ЧК и извънкласни форми, има активно участие на учениците.	реализират се в СИП, ФП, ЧК и извънкласни форми, има активно участие на учениците. С дейностите са ангажирани и родители.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		
	7. Ритуализация на училищния живот.	Няма създадена система за ритуализация на училищния живот.	Има създадена система за ритуализация на училищния живот, но не се реализира.	Има създадена система за ритуализация на училищния живот и се прилага на национални празници.	Има създадена система за ритуализация на училищния живот и се прилага целогодишно от учениците.	Има създадена система за ритуализация на училищния живот, в която целогодишно се включва цялата общност.		
		<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.50</b>	<b>2.00</b>		

### 5. Област „Партньорства“

Критерии	Показатели	Описание на оценката					Оценка	Забележка
		Незадоволителна	Задоволителна	Добра	Много добра	Отлична		
1. Партньорство между преките участници в	1. Условия за подкрепа на млади учители.	Не са планирани и не се изпълняват дейности за подкрепа.	В плана за дейността на училището са включени дейности за	В плана за дейността на училището са включени дейности за	В плана за дейността на училището са включени дейности за	В плана за дейността на училището са включени дейности за подкрепа от		

училищното образование.			подкрепа, но такива не са реализирани.	подкрепа, оказва се методическа помощ от отделни учители.	подкрепа от предметните колегии или от ръководството на училището, които се изпълняват.	предметните колегии и от ръководството на училището, които се изпълняват с желание. Организирано е наставничество.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	2. Партньорство на ръководството с предметните колегии.	Не се реализира партньорство с предметните колегии.	Реализира се партньорство само с някои от предметните колегии. Дейността е обезпечена неравномерно.	Ръководството си партнира с предметните колегии епизодично. Дейността им е обезпечена.	Ръководството си партнира с предметните колегии. Дейността им е обезпечена. Посещава частично изявите им.	Ръководството си партнира с предметните колегии. Дейността им е обезпечена напълно. Посещава изявите им над 75 %. Изградено е взаимно доверие		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
3. Участие на родителите в родителски срещи и училищни мероприятия.	От 5 до 10%	От 11 до 20%	От 21 до 50%	От 51 до 70%	Над 70%			
	<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>			
4. Съвместни дейности с	Няма УН и ОС.	Има УН и ОС, но през годината не са	Има УН и ОС, през годината са реализирали	УН и ОС участват в живота на	УН и ОС участват в живота на училището. Оси-			

	Училищното настоятелство и Обществения съвет.		реализирали дейност.	дейност епизодично.	училището. Осигуряват допълнителни ресурси.	гуряват допълнителни ресурси; разработват и участват в проекти.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	5. Удовлетвореност на родителите от училището.	Не е направено проучване.	Проведени са анкети с до 30 % от родителите и над 50 % от тях са удовлетворени.	Проведени са анкети с до 50 % от родителите и над 50 % от тях са удовлетворени.	Проведени са анкети с до 65 % от родителите и над 50 % от тях са удовлетворени.	Проведени са анкети с над 80 % от родителите и над 50% от тях са удовлетворени.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
2. Партньорство с външни институции.	1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието.	Ръководството не търси съдействие и не комуникира с РУО. Не се изпълняват заповеди и предписания. Няма сключени договори за партньорство.	Ръководството не търси съдействие и не комуникира с РУО. Частично се изпълняват заповедите и предписанията. Няма сключени договори за партньорство.	Ръководството търси съдействие и комуникира с РУО. Частично се изпълняват заповедите и предписанията. Има до 3 сключени договори за партньорство.	Ръководството търси съдействие и комуникира с РУО. Заповедите и предписанията се изпълняват в срок. Има до 5 сключени договори за партньорство.	Ръководството търси съдействие и комуникира с РУО. Заповедите се изпълняват в срок. Няма предписания за изпълнение. Има над 5 сключени договори за партньорство.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	2. Взаимодействие с Община Варна,	Няма екипи за работа с проблемни ученици. Не са	Има екипи за работа с проблемни ученици, но те	Има екипи за работа с проблемни ученици,	Има екипи за работа с проблемни ученици, работят систем-	Има екипи за работа с проблемни ученици. Винаги		

	Агенцията за защита на детето, социални служби, полиция и др.	установени контакти с АЗД, социални служби, Община Варна. Полицията се търси при инцидент.	не работят системно и не търсят съдействие от АЗД, социални служби, Община Варна и полицията.	работят системно, но не в необходимата степен търсят съдействие от АЗД, социални служби, Община Варна и полицията.	но, в необходимата степен се търси съдействие от АЗД, социални служби, Община Варна и полицията. Представители на Агенцията присъстват на педагогически съвети.	при необходимост се търси съдействието на институциите. Спазват се всички регламентирани взаимоотношения. Изпращат се своевременно необходимите документи.		
		<b>0.10</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		
	3. Взаимодействие с местната обществено-ност и др. институции	Училището няма взаимодействие с обществеността.	Училището не участва в събития, организирани от общността и я информира епизодично за своите инициативи.	Училището участва по изключение в някои събития, организирани от общността и я информира частично за своите инициативи.	Училището участва в част от събитията, организирани от общността и я информира за своите инициативи чрез обществените медии.	Училището участва активно в събитията, организирани от общността и я информира за своите инициативи чрез обществените медии, социалните мрежи и училищния сайт.		
		<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.50</b>	<b>0.75</b>	<b>1.00</b>		